

Türkçe

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|---------------|---|-------------|
| ANLAMA | Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. | 1 |
| ANLAMA | Metinler arasında karşılaştırma yapar. (konuları ve karakterleri açısından) | 1 |
| ANLAMA | Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar. | 1 |
| YAZMA | Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar. | 1 |
| YAZMA | Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar. | 1 |
| YAZMA | Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. | 1 |
| YAZMA | Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar. | 1 |
| YAZMA | Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 1 |
| YAZMA | Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. | 1 |
| YAZMA | Sayıları doğru yazar. | 1 |
| YAZMA | Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. | 1 |
| YAZMA | Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır. | 1 |
| Toplam Soru : | | 12 |

Matematik

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|--------------------------------|--|-------------|
| VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME | Sütun grafiğini oluşturur. | 1 |
| GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER | Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | 1 |
| GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER | Açınımı verilen küpü oluşturur. | 1 |
| GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR | Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. | 1 |
| GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR | Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | 1 |
| UZAMSAL İLİŞKİLER | Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer. | 1 |
| UZUNLUKLARI ÖLÇME | Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | 1 |
| UZUNLUKLARI ÖLÇME | Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme y | 1 |
| UZUNLUKLARI ÖLÇME | Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | 1 |
| ÇEVRE ÖLÇME | Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| ÇEVRE ÖLÇME | Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | 1 |
| ÇEVRE ÖLÇME | Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | 1 |
| Toplam Soru : | | 12 |

Fen Bilimleri

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|-------------------------------|--|-------------|
| MADDENİN ÖZELLİKLERİ | Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır. | 1 |
| MADDENİN ÖZELLİKLERİ | Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak araları | 1 |
| MADDENİN ÖZELLİKLERİ | Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartış | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar. | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır. | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır. | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular. | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar. | 1 |
| AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİSİ | Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. | 1 |
| İNSAN VE ÇEVRE | Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. | 1 |
| İNSAN VE ÇEVRE | Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder. | 1 |
| Toplam Soru : | | 12 |

Sosyal Bilgiler

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|----------------------------|--|-------------|
| BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir | 1 |
| BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | İstek ve ihtiyaçlarını ayır ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanıır. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır. | 1 |
| ETKİN VATANDAŞLIK | Çocuk olarak haklarının farkına varır. | 1 |
| ETKİN VATANDAŞLIK | Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır. | 1 |
| ETKİN VATANDAŞLIK | Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir. | 1 |
| Toplam Soru : | | 10 |

Din Kül.ve Ah.Bil.

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|------------------|---|-------------|
| İSLAMİ TANİYALIM | İslam`ın inanç esaslarını sıralar. | 1 |
| GÜZEL AHLAK | Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. | 1 |
| GÜZEL AHLAK | İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | 1 |
| GÜZEL AHLAK | Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | 1 |
| | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar. | 1 |
| | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır. | 1 |
| | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | 1 |
| | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | 1 |
| | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. | 1 |
| | Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. | 1 |
| Toplam Soru : | | 10 |

İngilizce

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|------------------|--|-------------|
| MY DAY | Students will be able to talk about the time. | 1 |
| FUN WITH SCIENCE | Students will be able to give short and basic instructions. | 1 |
| FUN WITH SCIENCE | Students will be able to talk about locations of objects. | 1 |
| FUN WITH SCIENCE | Students will be able to ask and answer simple clarification questions. | 1 |
| JOBS | Students will be able to talk about other people`s jobs and likes in simple conversations. | 1 |
| MY CLOTHES | Students will be able to describe the weather conditions. | 1 |
| MY CLOTHES | Students will be able to name the seasons. | 1 |
| MY CLOTHES | Students will be able to ask and answer simple questions about weather conditions and clothing items | 1 |
| MY CLOTHES | Students will be able to make simple request about borrowing. | 1 |
| MY FRIENDS | Students will be able to describe their friends and other people (family members, teachers, etc.). | 1 |
| Toplam Soru : | | 10 |