

Türkçe

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SÖZ VARLIĞI | Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 |
| SÖZ VARLIĞI | Metindeki söz sanatlarını tespit eder.(Kişileştirme (teşhis), konuşurma (intak), karşıtlık (tezat) | 1 |
| ANLAMA | Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.(neden-sonuç, amaç-sonuç) | 1 |
| YAZMA | Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır. | 1 |
| ANLAMA | Metin türlerini ayırt eder.(Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük) | 1 |
| ANLAMA | Metindeki anlatım biçimlerini belirler. | 1 |
| YAZMA | Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır. | 1 |
| SÖZ VARLIĞI | Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 |
| ANLAMA | Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 |
| YAZMA | Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. | 1 |
| SÖZ VARLIĞI | Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir | 1 |
| SÖZ VARLIĞI | Metindeki söz sanatlarını tespit eder.(Kişileştirme (teşhis)) | 1 |
| SÖZ VARLIĞI | Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.(Fiil çekim ekleri (kip ve kişi ekleri), Fiillerde anlam kaym | 1 |
| SÖZ VARLIĞI | Anlatım bozukluklarını tespit eder.(Anlam yönünden) | 1 |
| YAZMA | Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 |
| Toplam Soru : | | 15 |

Matematik

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| RASYONEL SAYILARLA İŞLEMLER | Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 |
| CEBİRSEL İFADELER | Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 |
| CEBİRSEL İFADELER | Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 |
| EŞİTLİK VE DENKLEM | Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 |
| EŞİTLİK VE DENKLEM | Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 |
| ORAN VE ORANTI | Oranda çokluklardan birinin 1 olması durumunda diğerinin alacağı değeri belirler. | 1 |
| ORAN VE ORANTI | Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade eder. | 1 |
| ORAN VE ORANTI | Doğru orantılı iki çokluğa ait orantı sabitini belirler ve yorumlar. | 1 |
| ORAN VE ORANTI | Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 |
| ORAN VE ORANTI | Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 |
| YÜZDELER | Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğ | 1 |
| YÜZDELER | Bir çokluğu diğer bir çokluğun yüzdesi olarak hesaplar. | 1 |
| YÜZDELER | Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 |
| YÜZDELER | Yüzde ile ilgili problemleri çözer. | 1 |
| DOĞRULAR VE AÇILAR | Bir açıyı iki eş açıya ayırarak açıortayı belirler. | 1 |
| Toplam Soru : | | 15 |

Fen Bilimleri

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAF MADDE VE KARIŞIM | Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 |
| SAF MADDE VE KARIŞIM | Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin (altın, gümüş, bakır, çinko, kurşun, ci | 1 |
| SAF MADDE VE KARIŞIM | Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 |
| SAF MADDE VE KARIŞIM | Karışımların ayrılması için kullanılacak yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular. | 1 |
| IŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Beyaz ışığın tüm renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaları ve s | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiye yenilikçi uygulamalarına örnekler verir. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin ürettiği fikirleri tartışır. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebinin ortam değişikliği ile | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneylerle gözlemler. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneylerle belirler. | 1 |
| İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ | Merceklerin günlük yaşam ve teknolojiye kullanım alanlarına örnekler verir. | 1 |
| Toplam Soru : | | 15 |

Sosyal Bilgiler

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | Türkiye`de nüfusun dağılışını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye`nin demografik özelliklerini | 1 |
| İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. | 1 |
| İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumla | 1 |
| BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 |
| BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır. | 1 |
| BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa`da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etk | 1 |
| BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir. | 1 |
| ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir | 1 |
| Toplam Soru : | | 10 |

Din Kül.ve Ah.Bil.

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| HAC VE KURBAN | Kurban ibadetini İslam`ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 |
| HAC VE KURBAN | Hz. İsmail`in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır. | 1 |
| HAC VE KURBAN | En`âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler. | 1 |
| AHLAKİ DAVRANIŞLAR | Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar. | 1 |
| AHLAKİ DAVRANIŞLAR | Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 |
| AHLAKİ DAVRANIŞLAR | Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir. | 1 |
| AHLAKİ DAVRANIŞLAR | Hz. Salih`in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır. | 1 |
| AHLAKİ DAVRANIŞLAR | Felak suresini okur, anlamını söyler. | 1 |
| ALLAH'IN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 1 |
| ALLAH'IN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED | Hz. Muhammed`in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder. | 1 |
| Toplam Soru : | | 10 |

İngilizce

| Konu | Kazanım | Soru Sayısı |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| TELEVİSİYON | Students will be able to write pieces about daily routines and preferences. | 1 |
| CELEBRATIONS | Students will be able to make suggestions. | 1 |
| CELEBRATIONS | Students will be able to express needs and quantity. | 1 |
| CELEBRATIONS | Students will be able to understand texts about celebrations. | 1 |
| CELEBRATIONS | Students will be able to write invitation cards. | 1 |
| DREAMS | Students will be able to talk about simple predictions. | 1 |
| DREAMS | Students will be able to report on simple predictions. | 1 |
| DREAMS | Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 |
| DREAMS | Students will be able to write pieces about predictions and future events. | 1 |
| PUBLIC BUILDINGS | Students will be able to give explanations with reasons. | 1 |
| Toplam Soru : | | 10 |